

TBL UNIT PART 2

1. TITLE OF THE UNIT/PART OF A BIG UNIT (USUALLY ONE WEEK)

La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

2. VALUE OF THE UNIT IN THE WHOLE TERM

10%

Nota TBL = $i\text{Test} + [(t\text{Test} + AA) \times \text{multiplicador}]$

3. VALUE OF EACH PART OF THE UNIT

- a) iRAT: 0,4
- b) tRAT: 0,2
- c) Application Activities: 0,4

4. DEFINING THE DESIRED STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

- Think of what you want your students **to be able to do** at the end of the unit.
- You can use **Bloom's taxonomy**, selecting the cognitive level and choosing the appropriate verbs
- **Some practical tips (apart from the ABCD model):**
 - Focus on high order cognitive levels (create, evaluate, analyse, apply)
 - Make sure that they are behaviourally oriented (**to be able to do something**). The important thing is not knowledge but what students are able to do with it
 - Avoid verbs that are vague or only concern a theoretical stance (understand, familiarise, command, know...)
 - Use verbs describing observable, measurable, and assessable actions
 - Be ambitious but also realistic (4-5??)
 - Remember: all of them should be directly addressed by the application activities

At the end of this unit, students will be able to...

1. **Descubrir la historia de Al-Andalus. MUSULMANES:**
 - a. Explicar las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península.
 - b. Describir la evolución política de Al Ándalus.
 - c. Resumir los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.
2. **Descubrir la historia de los REINOS CRISTIANOS:**

a. Explicar el origen de los reinos cristianos y su organización política.

... apply the theory to solve real-life, everyday problems that they can encounter

5. CREATING 4S APPLICATION ACTIVITIES

FEATURES OF A GOOD APPLICATION ACTIVITY

1ST SCENARIO: SIGNIFICANT FOR BOTH THE SUBJECT AND THE STUDENTS. Otherwise, learning is neither meaningful nor long lasting

- For the subject: it requires the application of relevant theoretical concepts
- For students: theory is connected to the students' interests and concerns
 - In vocational education or HE: prospective professionals and specialists
 - In the Baccalaureate: school context but also real-life, everyday problems

2ND PROBLEM: PRACTICAL RATHER THAN THEORETICAL, asking to put knowledge at the service of action to decide what to do to better address a situation that students may encounter

- The question should start by asking for a **justification** ("Justify what you would do...")
- Advisable: students write up the arguments of their shared decision before reporting it
- Optimal: selecting **the best option** (to evaluate) rather than identifying the correct one

3RD OPTIONS: AS PLAUSIBLE AS POSSIBLE (to make students reflect and discuss)

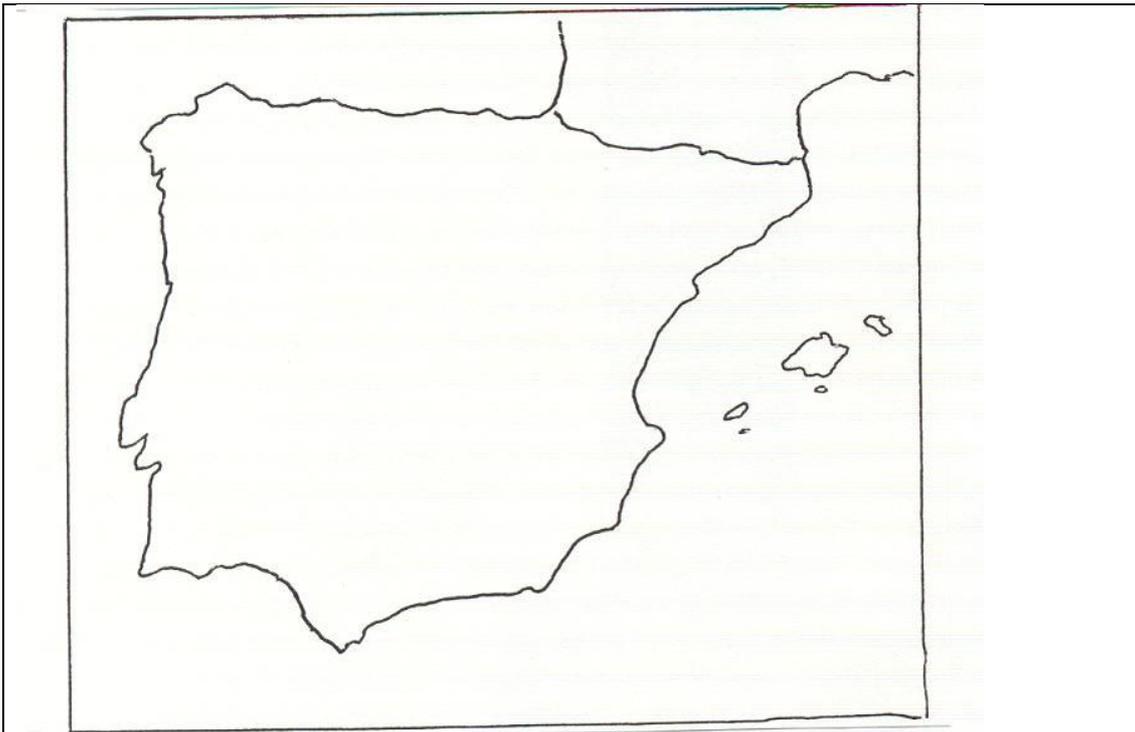
- If possible, expressing different **courses of action** in the light of theory
- The less information, the better (the more students must provide by themselves)
- There could be two options equally preferable (fostering both within and between team discussion)

- You must first identify the SLO(s) addressed by each activity to ensure that they align with them and that **ALL** of them are addressed.

AA 1 (1a) En estos momentos os habéis convertido en Musa y Tariq, y ha caído en vuestras manos un mapa de la Península Ibérica. Tenéis 10 minutos para trazar la estrategia de conquista.

JUSTIFICA cuál de los mapas es el MÁS completo

- a) El del equipo 1
- b) El del equipo 2
- c) El del equipo 3
- d) El del equipo 4



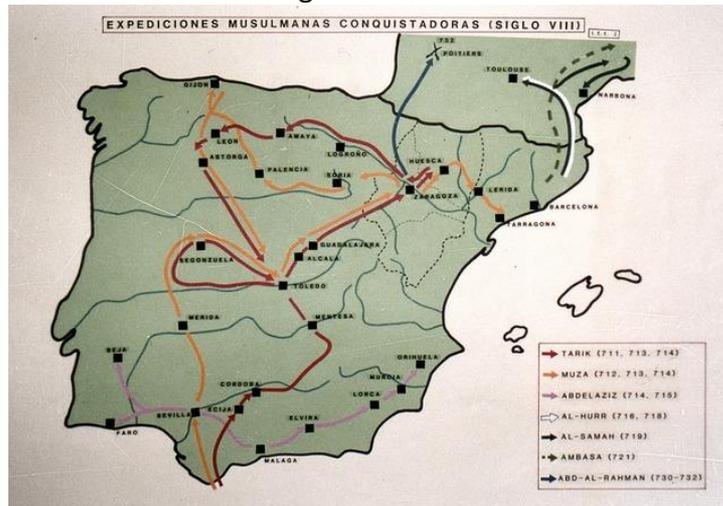
Cada equipo recibe un mapa que debe trabajar durante 10 minutos. Al finalizarlo se colgarán en la pared y sobre la rúbrica que les entregaré luego, tendrán que decidir cuál es el MÁS completo.

RÚBRICA:

Ocupación rápida: Visigodos en decadencia, 711-714

Dos líneas de ocupación (la de Muza y la de Tariq)

Permisivos con los visigodos



AA 2 (1b) Han llegado a tus manos los siguientes mapas. Utiliza tus conocimientos sobre la evolución política de Al Andalus para JUSTIFICAR qué opción explica mejor lo descrito en los mapas.



- a) El orden correcto es a-b-c, porque se ve claramente la evolución de la ocupación de la península.
- b) El orden correcto es b-a-c, porque aparece la configuración del Emirato, a continuación la independencia de los Omeyas y la destrucción del Califato.**
- c) El orden correcto es b-a-c, porque aparece el inicio de la ocupación, el desarrollo del Emirato y la destrucción del Califato
- d) El orden correcto es a-b-c, porque aparece la ocupación de la Península, el desarrollo del Califato y los Reinos de Taifas.

Aa 3 (1c) Enseñanado Zaragoza a tus amigos que han venido a visitarte, les cuentas que el siguiente monumento es Patrimonio de la Humanidad y Monumento Histórico Artístico. JUSTIFICA, a qué época histórica perteneció y cuál es el legado que esa civilización ha dejado en nuestro país para poder explicrles bien todo.



LA ALJAFERÍA, construcción de mediados del s.XI

- A) **Perteneció a la época de Al-Ándalus en su momento de descomposición política, el legado que dejaron, fue el desarrollo de las ciudades entre otras cosas**
- B) Perteneció a la época de Al-Ándalus en su momento de descomposición política, el legado que dejaron, fue el desarrollo de la política pues es la sede de las Cortes de Aragón en la actualidad
- C) Perteneció a la época de Al-Ándalus en su momento de mayor esplendor, el legado que dejaron, fue el desarrollo del comercio entre otras cosas
- D) Perteneció a la época de Al-Ándalus en su momento de expansión, el legado que dejaron, fue el desarrollo cultural entre otras cosas
- E) Ninguna opción es completamente correcta

AA4 (2) A la luz del siguiente artículo...



El independentismo catalán, al que muchas voces del PNV vasco prometen adhesión inquebrantable y apoyo incondicional, podrían llevar a Hispania a un panorama de los primeros tiempos del sueño europeo, aquél que diseñaran Carlomagno, la Batalla de Roncesvalles con los Roldán y demás caballeros, y la derrota de los musulmanes invasores en Poitiers.

La Hispania visigoda quedó partida en dos provisionalmente, con el Ebro como frontera. Al norte de dicho río estaba la Marca Hispánica, como un trozo del imperio de Carlomagno, y al sur la España musulmana.

Hoy, al norte del Ebro, un sector de la población de Cataluña se pregunta si debe proclamarse independiente y separarse de España, y a ese anhelo se apuntan no pocos abertzales vascos deseosos de una Euskadi independiente, que harían pinza sobre el Norte de Aragón. Al sur del Ebro, de cumplirse estos sueños, quedaría la España anterior a la Reconquista, de nombre Al Ándalus.

(...)

[Carlomagno, Magnamekel y la marca hispánica - Serralaitz - El Mentor \(fundacionempreendedores.com\)](http://fundacionempreendedores.com)

JUSTIFICA qué opción seleccionarías para mostrar que la situación anterior no dista tanto de la situación actual

- a) **La organización política de los primeros reinos cristianos se podría asemejar a la organización actual**
- b) Es posible la similitud entre ambas situaciones ya que así lo marca el poso social
- c) No estamos en épocas de invasiones, pero así lo viven los independentistas
- d) La Marca Hispánica surge como protección al desarrollo de Al-Andalus, en este caso, no es viable la comparativa.

6. CREATING THE TESTS FOR THE RAP (iRAT and tRAT)

- It is critical that good students have a good experience: **always designed to reward those who have studied** and, if possible, to penalise those who haven't.
- It must concern Bloom's lower order cognitive domains (remember, understand, apply)
- A couple of difficult questions to foster discussion in the tRAT
- Focused on important, essential concepts and foundational to the application activities;
- Items must be well written, straight forward, positively worded, and unambiguous;
- Negative wording or important details in the question must be highlighted (eg. in **bold**);
- Items can include distracters for those who have not studied
- All the options of an item should have a similar length;
- When online, we should randomise the order of questions and options;
- Items must be independent of each other throughout the test;
- Time should not be a relevant issue for those who have studied;
- **Advisable for a one-week unit: 10 minutes tests with 10 items and 4 options per item**

6.1. To ensure that only Bloom's lower order cognitive domains are dealt with and that only a couple of questions concern "apply", you can complete the following chart

CONTENTS	Number of the items		
	Remember	Understand	Apply
Invasión musulmana	4	7	
Evolución política	6	10	3
Cambios culturales, económicos...	1,8		
Configuración Reinos Cristianos	5	2	9

6.2 Test

- 1.Cuál es el nombre que reciben, en la sociedad musulmana, los esclavos que habían conseguido su libertad al convertirse al islam:
 - a) **Libertos**
 - b) Bereberes
 - c) Aristocracia
 - d) Mozárabes

2. Qué opción explica MEJOR la organización política de los reinos cristianos medievales en la península
 - a) La monarquía electiva, las Cortes y los municipios.
 - b) **La monarquía, las Cortes y los municipios.**
 - c) En la Corona de Castilla tuvo un carácter más pactista y en la de Aragón autoritario y menos feudal.
 - d) El monarca, y el reino se consideraba su patrimonio, aunque su poder estaba limitado por la autonomía de los señoríos y los no privilegiados.

3. Cuál de las siguientes opciones corresponde al Califato
 - a) Duró más de siglo y medio durante el cual se profundizó en la islamización y arabización de la población andalusí
 - b) Estaba al mando de un gobernador (walí) delegado del gobernador del Magreb que, a su vez, ejercía el poder por delegación del califa de Damasco
 - c) Restauración de la autoridad omeya dentro y fuera de sus fronteras e iniciando la etapa más floreciente del islam andalusí**
 - d) Este periodo es uno de los más brillantes culturalmente, pero con debilidad política y enfrentamientos

4. Cuál es la cusa MÁS RELEVANTE de la ocupación peninsular musulmana
 - a) La situación del Estado visigodo de Hispania era decadente.
 - b) Crisis política y debilidad de la monarquía.
 - c) Luchas por el trono, querellas internas y malestar social,
 - d) Es un compendio de todas las anteriores y otras más.**

5. El origen de los reinos cristianos, lo podemos encontrar en
 - a) El sur de la Península Ibérica, pues los musulmanes no llegaron a conquistarla entera
 - b) El propio dominio musulmán ya que los cristianos se fueron convirtiendo hasta hacerse con Al-Andalus
 - c) El pago de tributos cristianos y en el poco control que tuvieron los musulmanes en la zona cantábrica**
 - d) Sancho III El Mayor, que repartió territorios musulmanes a cristianos.

6. Qué son los Reinos de Taifas
 - a) Es el desarrollo en el 756, por Abderrahmán I, único superviviente de los Omeyas destituidos y aniquilados en Oriente por la nueva dinastía califal, la Abbasí.
 - b) Es la desintegración del califato que provocó la formación de pequeños Estados independientes**
 - c) Es la conquista del 711 y la nueva provincia del Imperio islámico en la Península Ibérica
 - d) Es en los inicios del siglo XIII el desarrollo de la autoridad política de los almohades.

7. En cinco años los musulmanes conquistaron prácticamente toda la Península Ibérica ya que...
 - a) Fue una ocupación rápida y fácil, aunque con resistencias porque los musulmanes no les dejaban mantener su religión ni sus bienes patrimoniales
 - b) No fue una ocupación rápida ni fácil, aunque apenas tuvieron resistencia porque los musulmanes respetaban la preeminencia social de los visigodos, y les dejaban mantener su religión y sus bienes patrimoniales a cambio de tributos y de someterse a su autoridad

- c) Fue una ocupación rápida y fácil, sin apenas resistencia porque los musulmanes respetaban la preeminencia social de los visigodos, pero no les dejaron mantener su religión y sus bienes patrimoniales
- d) **Fue una ocupación rápida y fácil, sin apenas resistencia porque los musulmanes respetaban la preeminencia social de los visigodos, y les dejaban mantener su religión y sus bienes patrimoniales a cambio de tributos y de someterse a su autoridad.**
8. En el campo científico, qué personajes destacan de Al Andalus
- a) **Maimónides y Averroes**
- b) Avempace o Averroes
- c) Aristóteles y Maimónides
- d) Musa y Tariq
9. En qué zona estarías si tuvieras un cabildo de jurados presididos por un justicia y unas cortes con función legislativa en la que se votaban los impuestos.
- a) Castilla
- b) Reino de Granada
- c) **Aragón**
- d) Navarra
10. Qué opción marca el orden correcto de las fases políticas de Al-Andalus
- a) Emirato Dependiente, Califato de Córdoba, Emirato Independiente, Reinos de Taifas, Reino Nazarí de Granada y Dinsatías Norteafricanas
- b) Emirato Dependiente, Califato de Córdoba, Emirato Independiente, Dinsatías Norteafricanas y Reinos de Taifas, Reino Nazarí de Granada.
- c) Emirato Dependiente, Califato de Córdoba, Reinos de Taifas, Reino Nazarí de Granada, Dinsatías Norteafricanas y Emirato Independiente
- d) **Emirato Dependiente, Emirato Independiente, Califato de Córdoba, Reinos de Taifas, Dinsatías Norteafricanas y Reino Nazarí de Granada**

7. SELECTING/EDITING ADVANCED MATERIALS

- Available one week before the iRAT
- Very well focused and adapted to the individual, home learning
- Individual prework must be reasonable, avoiding discouraging students (90-120 minutes)

Types of materials:
Apuntes de EvAU

Expected time for individual prework (being realistic is critical):

Su estudio no excederán los 120 minutos semanales.