

## UNIDAD TBL PARTE 2

### 1. TÍTULO DE LA UNIDAD/PARTE DE UNA UNIDAD GRANDE (GENERALMENTE UNA SEMANA)

La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).

### 2. VALOR DE LA UNIDAD EN TODO EL PLAZO

10%  $\text{Nota TBL} = i\text{Test} + [(t\text{Test} + AA) \times \text{multiplicador}]$

### 3. VALOR DE CADA PARTE DE LA UNIDAD

- a) IRAT: 0,4
- b) tRAT: 0.2
- c) Actividades de aplicación: 0,4

### 4. DEFINICIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESEADOS DE LOS ESTUDIANTES (SLO)

- Piensa en lo que quieres que tus alumnos **sean capaces de hacer** al final de la unidad.
- Puedes usar **la taxonomía de Bloom**, seleccionando el nivel cognitivo y eligiendo los verbos apropiados
- **Algunos consejos prácticos (aparte del modelo ABCD):**
  - Centrarse en los niveles cognitivos de alto orden (crear, evaluar, analizar, aplicar)
  - Asegúrese de que estén orientados al comportamiento (**para poder hacer algo**). Lo importante no es el conocimiento, sino lo que los estudiantes son capaces de hacer con él.
  - Evite los verbos que son vagos o que solo se refieren a una postura teórica (comprender, familiarizar, ordenar, conocer...)
  - Usar verbos que describan acciones observables, medibles y evaluables
  - Sé ambicioso pero también realista (4-5??)
  - Recuerde: todos ellos deben ser abordados directamente por las actividades de la aplicación.

**Al final de esta unidad, los estudiantes podrán...**

1. Comprender lo que son las partes de la Prehistoria: *la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina, los*

*monumentos megalíticos. La importancia de la metalurgia. (2 conceptos-bloque I: Paleolítico y Neolítico)*

2. Comparar la configuración de las áreas celta, ibérica y celtibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales.( 1 concepto: Celtas e íberos)(-fenicios y griegos?) con las culturas prerromanas (fenicios y griegos)

3. Analizar la Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. (1 concepto: Romanización)

4. Sintetizar lo que fue la monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza. (1 concepto Bloque II: Monarquía visigoda)

**... aplicar la teoría para resolver problemas cotidianos de la vida real que pueden encontrar**

## 5. CREACIÓN DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN 4S

### FEATURES OF A GOOD APPLICATION ACTIVITY

**1<sup>ST</sup> SCENARIO:** SIGNIFICANT FOR BOTH THE SUBJECT AND THE STUDENTS. Otherwise, learning is neither meaningful nor long lasting

- For the subject: it requires the application of relevant theoretical concepts
- For students: theory is connected to the students' interests and concerns
  - In vocational education or HE: prospective professionals and specialists
  - In the Baccalaureate: school context but also real-life, everyday problems

**2<sup>ND</sup> PROBLEM:** PRACTICAL RATHER THAN THEORETICAL, asking to put knowledge at the service of action to decide what to do to better address a situation that students may encounter

- The question should start by asking for a **justification** ("Justify what you would do...")
- Advisable: students write up the arguments of their shared decision before reporting it
- Optimal: selecting **the best option** (to evaluate) rather than identifying the correct one

**3<sup>RD</sup> OPTIONS:** AS PLAUSIBLE AS POSSIBLE (to make students reflect and discuss)

- If possible, expressing different **courses of action** in the light of theory
- The less information, the better (the more students must provide by themselves)
- There could be two options equally preferable (fostering both within and between team discussion)

- Primero debe identificar los SLO (s) abordados por cada actividad para asegurarse de que se alinean con ellos y que **TODOS** ellos se abordan.

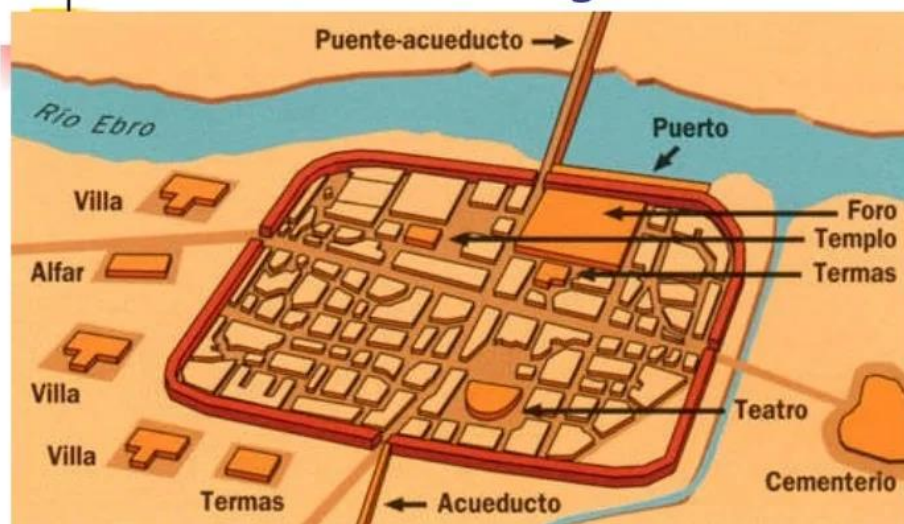
**AA1(1):** En la asignatura de Hª de España, tienes que tener muy claro qué es el Paleolítico y el Neolítico. Ante las siguientes imágenes, JUSTIFICA, cuál sería el orden adecuado y a qué periodo pertenece cada una.



- a) Sedentarización, bifaces, pintura, cerámica
- b) Bifaces, pintura, sedentarización, cerámica**
- c) Pintura, bifaces, sedentarización, cerámica
- d) Pintura, sedentarización, bifaces, cerámica

**AA2(3):** Este año vienen a tu casa familiares y amigos de fuera de Zaragoza. Tú, que intentas ser un buen anfitrión y tienes un gran dominio de la materia estudiada, te animas a hacerles una visita por Caesaraugusta. Les das el siguiente plano de la ciudad para explicarles la importancia de la romanización en la Península Ibérica.

## Plano de Caesaraugusta



Espacio urbano

7

JUSTIFICA cuál de las siguientes afirmaciones te permitiría abarcar más contenidos en tus explicaciones, en base al plano que le das. .

- a) La romanización fue de gran importancia ya que gracias a ella tenemos todos estos restos.
- b) Las estructura de la ciudad, permitió ser una de las colonias más importantes del momento.
- c) Perteneció a la Hispania Citerior y a Lusitania siendo una de las más importantes del momento.

**d) Permitió ser una de las colonias más importantes de la Hispania del momento en la que se desarrolló un gran avance.**

**AA3 (2) PARTE I:** Cada equipo tenéis que crear las definiciones de los siguientes conceptos: fenicios y griegos y de celtas e íberos

Sabes que a final de curso vas a presentarte a EvAU. Una de las partes que debes asimilar es el concepto de fenicios y griegos y de celtas e íberos.

JUSTIFICA, cuál de las definiciones que has visto en la gallery walk te quedarías para llevar a EvAU.

- a) Las del equipo 1
- b) Las del equipo 2
- c) Las del equipo 3
- d) Las del equipo 4

**RÚBRICA a la hora de la corrección. (Las leería yo.)**

**AA4 (4)** En el grupo de teatro clásico al que te has apuntado, te ha tocado ser un rey visigodo. Te dan las siguientes opciones para preparar tu personaje. JUSTIFICA, qué opción elegirías para representar el rey correspondiente de la manera más fidedigna posible y especifica qué rey serías.

- a) Eres elegido por la población y te centras en la unificación territorial
- b) *Eres elegido por los nobles y te centras en la unificación religiosa y cultural*
- c) Estás como rey porque tu padre lo ha sido y te centras en el desarrollo de los matrimonios mixtos
- d) Eres elegido por el pueblo y te centras en el desarrollo de los matrimonios mixtos

## 6. CREACIÓN DE LAS PRUEBAS PARA EL RAP (iRAT y tRAT)

- **Es fundamental que los buenos estudiantes tengan una buena experiencia: siempre diseñada para premiar a los que han estudiado** y, si es posible, para penalizar a los que no lo han hecho.
- Debe referirse a los dominios cognitivos de orden inferior de Bloom (recordar, entender, aplicar)
- Un par de preguntas difíciles para fomentar la discusión en el tRAT
- Centrado en conceptos importantes, esenciales y fundamentales para las actividades de aplicación;
- Los artículos deben estar bien escritos, ser sencillos, estar redactados positivamente e inequívocos;
- Se debe resaltar la redacción negativa o los detalles importantes en la pregunta (por ejemplo, en **negrita**);
- Los artículos pueden incluir distractores para aquellos que no han estudiado
- Todas las opciones de un artículo deben tener una longitud similar;
- Cuando estamos en línea, debemos aleatorizar el orden de las preguntas y opciones;
- Los artículos deben ser independientes entre sí a lo largo de la prueba;
- El tiempo no debe ser un tema relevante para aquellos que han estudiado;

- Recomendable para una unidad de una semana: pruebas de 10 minutos con 10 ítems y 4 opciones por ítem

6.1. Para asegurarse de que solo se traten los dominios cognitivos de orden inferior de Bloom y que solo un par de preguntas se refieran a "aplicar", puede completar la siguiente tabla

CONTENIDO	Número de artículos		
	Recordar	Entender	Aplicar
PREHISTORIA: Paleolítico, Neolítico	1	2	
FENICIOS y GRIEGOS		9	3
CELTAS e IBEROS	4, 10		
ROMANIZACIÓN	8	5	
VISIGODOS	6	7	

## 6.2 Prueba

1. ¿Dónde encontrarías los bifaces más sencillos?

A) Hace más de un millón de años, en el Paleolítico medio. Eran usados por el Homo Erectus.

B) Hace más de un millón de años, en el Paleolítico superior. Eran usados por el Homo Nearthentalensis.

**C) Hace más de un millón de años, en el Paleolítico inferior. Eran usados por el Homo Erectus.**

D) Hace más de un millón de años, en el Paleolítico inferior. Eran usados por el Hmo Nearthentalensis.

2. ¿Cuáles son las características **comunes** en el Paleolítico y el Neolítico?

A) Dominan el fuego, tienen industria lítica y son nómadas

B) Tecnología lítica, conocen el fuego y son sedentarios

**C) Conocen el fuego, cazan y recolectan**

D) Dominan el fuego, cazan y tienen agricultura.

3. ¿Cuál es el efecto de la colonización griega y fenicia en la Península Ibérica?

**A) El desarrollo de la cultura Tartésica y de la escritura.**

B) El desarrollo de diferentes artes como la cerámica cardial.

C) El desarrollo de la industria lítica

D) El desarrollo del reino Visigodo de Toledo

4. ¿Dónde encontrarías una sociedad tribal muy jerarquizada, en función de su poder económico y militar, cuya base económica era la agricultura y ganadería y con gran desarrollo cultural?

**A) Iberos**

- B) Celtas  
C) Romanos  
D) Visigodos
5. Que opción se da **la mejor definición** de romanización:
- A) **Proceso de transformación gradual de los habitantes de los pueblos peninsulares en ciudadanos del Imperio romano, que fueron asumiendo las costumbres, la organización política, jurídica, religiosa y social romanas.**  
B) Transformación de los habitantes de los pueblos peninsulares en ciudadanos del Imperio romano, que se dejan influenciar por las costumbres, la organización política, jurídica, religiosa y social romanas.  
C) Adquisición de las costumbres, la organización política, jurídica, religiosa y social romanas, y de la estructura administrativas.  
D) Proceso de transformación gradual de los habitantes de los pueblos peninsulares en ciudadanos del Imperio romano, que fueron asumiendo las diferentes culturas de la Península Ibérica como las costumbres, la organización política, jurídica, religiosa y social romanas.
6. Qué suceso tiene lugar en el 476 en la Península Ibérica:
- A) Las primeras colonizaciones  
**B) La expulsión de vándalos, alanos y suevos**  
C) La expansión de la cultura romana  
D) La ocupación de celtas e iberos
7. ¿Cuál es la causa más importante de la desaparición del Reino Visigodo de Toledo?
- a) Que entraron en lucha Witiza y Rodrigo  
**b) Disputas entre los nobles visigodos**  
c) Leovigildo, Rodrigo y Recaredo no fueron capaces de llevar a cabo la dirección del reino.  
d) Recesvinto promovió una única ley para ambos pueblos: el Fuero Juzgo, que supuso la unificación jurídico-administrativa
8. En el proceso de conquista romana, ¿cuál es el orden correcto?
- a) Conquista, del siglo III d.C., Antigüedad Tardía de finales del siglo III a.C. a época de Augusto, Principado, del siglo I al III d.C., y hasta la desintegración de la autoridad imperial en occidente a finales del siglo V d.C.  
b) Antigüedad tardía, s. III, Principado s. IV y Conquista hasta la desintegración de la autoridad imperial en occidente a finales del siglo V d.C.  
**c) Conquista, de finales del siglo III a.C. a época de Augusto, Principado, del siglo I al III d.C., y Antigüedad Tardía del siglo III d.C. hasta la desintegración de la autoridad imperial en occidente a finales del siglo IV d.C.**  
d) Conquista, finales s. IV a época de Augusto, Principado del s. II al III y Antigüedad Tardía, desde el s. IV a finales del s. V.
- 9.Cuál de las siguientes opciones es un ejemplos de asentamiento fenicio:
- a) **Gadir**

- b) Tarraconensis
- c) Baleárica
- d) Caesar Augusta

10. ¿Cuáles son las principales diferencias entre celtas e íberos?

- a) Los iberos ocupaban, un amplio territorio que iba del sur de Francia hasta el alto Guadalquivir. Los pueblos celtas ocuparon el interior de la Península Ibérica (La Meseta), la cornisa cantábrica y la fachada atlántica en la parte central del actual Portugal.
- b) Zonas, organización, economía y sociedad
- c) Unos tenían moneda y otros no
- d) **Todas son ciertas**

## 7. SELECCIÓN/EDICIÓN DE MATERIALES AVANZADOS

- Disponible una semana antes del iRAT
- Muy bien enfocado y adaptado al individuo, aprendizaje en casa
- El pretrabajo individual debe ser razonable, evitando desalentar a los estudiantes (90-120 minutos)

Tipos de materiales:  
Conceptos EvAU

**Tiempo esperado para el pretrabajo individual (ser realista es crítico):**

El tiempo de estudio de los materiales entregados, se calcula en unos 120 min a la semana.